

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
НАО «КазНУ им. аль-Фараби».
Протокол № 10 от 13.05.2023 г.

**Программа вступительного экзамена
для поступающих в докторантуру
на группу образовательных программ
D001 – «Педагогика и психология»**

1. Общие положения.

1. Программа составлена в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (далее – Типовые правила).

2. Вступительный экзамен в докторантуру состоит из написания эссе, сдачи теста на готовность к обучению в докторантуре (*далее* - ТГО), экзамена по профилю группы образовательных программ и собеседования.

Блок	Баллы
1. Эссе	10
2. Тест на готовность к обучению в докторантуре	30
3. Экзамен по профилю группы образовательной программы	40
4. Собеседование	20
Всего проходной	100/75

3. Продолжительность вступительного экзамена - 4 часа, в течение которых поступающий пишет эссе, проходит тест на готовность к обучению в докторантуре, отвечает на электронный экзаменационный билет. Собеседование проводится на базе вуза до вступительного экзамена.

2. Порядок проведения вступительного экзамена.

1. Поступающие в докторантуру на группу образовательных программ D001 – «Педагогика и психология» пишут мотивационное эссе. Объем эссе – не менее 250-300 слов.

2. Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов.

Темы для подготовки к экзамену по профилю группы образовательной программы.

Дисциплина «Психология в вузе»

Тема. Теоретико-методологические основы психологии как науки.

Значение психолого-педагогических наук в модернизации высшего профессионального образования. Методологические подходы и методологические принципы в изучении личности. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению в вузе.

Тема. Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе.

Педагогическая деятельность в вузе. Психологические функции преподавания.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Факторы психологического выгорания педагогов в вузе.

Тема. Управление учебным процессом в вузе.

Стратегии управления учебным процессом в высшей школе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности.

Психологические теории организации и управления обучением. Личностно-ориентированные теории и технологии. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория развивающего обучения.

Тема. Учебная деятельность и ее составляющие.

Сущность процесса обучения, ее значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса. Общая структура учебной деятельности. Ведущие функции обучения, их структура, модель структуры учебного процесса. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками.

Тема. Психологические приемы организации учебной деятельности обучающихся в вузе.

Проектирование учебной ситуации. Учебное взаимодействие. Формы и методы учебного взаимодействия. Факторы успешности обучения в вузе.

Управление обучением посредством постановки и решения учебных задач. Структура учебной задачи. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова).

Тема. Психологические основы организации дистанционного обучения.

Цифровая образовательная среда вуза. Психологические трудности онлайн обучения. Стратегии преодоления учебных трудностей студентов в условиях дистанционного обучения. Цифровая компетентность преподавателей. Особенности онлайн обучения.

Тема. Виды и методы обучения в вузе.

Понятие метода обучения и классификации методов обучения в вузе. Активные виды и методы обучения. Программированное обучение и его соответствие теории поэтапного формирования умственных действий. Основные методические средства программированного обучения. Проблемное обучение. Мышление как процесс познавательной деятельности обучения. Условия создания проблемной ситуации.

Интерактивное (коммуникативное обучение). Активные словесные методы обучения.

Наглядные методы обучения. Эвристические методы обучения.

Тема. Формы учебных занятий в вузе.

Лекционная форма обучения. Классификация лекций и психологические условия их эффективности. Методика проведения семинарских занятий. Культура организации и психологические требования к контрольно-оценочным занятиям. Психология вовлечения и организация самостоятельной работы студентов.

Тема. Многообразие подходов к пониманию личности.

Концепции личности в психологии. Структура личности обучаемого в вузе. Культурно-исторический подход к изучению личности. Студент как субъект учебной деятельности и субъект самоорганизации процесса обучения.

Тема. Социально-психологические характеристики и типология личности.

Динамическая структура личности: самооценка, притязания, успех, самоутверждение.

Личная направленность и самосознание студентов. Стратегии мышления и поведения студентов в вузе.

Развитие личности студента и стадии социализации. Нормы и механизмы их усвоения.

Тема. Психология воспитательного процесса. Общечеловеческая нравственность как основа становления личности.

Воспитательный процесс и психологические закономерности ее организации в вузе. Нравственное воспитание в студенческом возрасте: мифы и реальность. Мораль в студенческом возрасте. Технологии воспитания и социализации. Развитие адаптационного потенциала личности студента как фактора оптимизации образовательного процесса в высшей школе.

Тема. Безопасность образовательной среды.

Межкультурное взаимодействие студентов. Субкультуры среди обучающейся молодежи. Насилие и психологическая безопасность образовательной среды организации образования. Особенности психологического благополучия. Развитие защитного и совладающего поведения. Роль подлинных эмоций в безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая поддержка безопасности инклюзивного образовательного пространства.

Тема. Психологические особенности профессиональной деятельности.

Психологическая характеристика субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное становление и адаптация. Профессиональное самосознание и компетентность. Профессиональное взаимодействие людей: умения и навыки.

Тема. Коммуникативная компетентность педагога.

Восприятие и понимание людьми друг друга. Педагогическое общение.

Эффекты межличностного восприятия: “новизны”, “первичности”, “ореола”, “стереотипа”.

Эффективность коммуникации. Культура выражения чувств и самоподачи. Психологический анализ конфликта. Конструктивная психология конфликта. Конфликтологическая грамотность.

Тема. Тренинговая и диагностическая деятельность в вузе.

Проектирование тренинга. Обучение студентов к проектированию карьеры и развитию конкурентных преимуществ. Обучение студентов эффективной коммуникации и взаимодействию. Развитие у студентов лидерства.

Диагностика индивидуально-типологических, когнитивных и поведенческих особенностей студенческой молодежи.

3. Список использованных источников.

Основная:

1. Психология: оқу құралы /С.Қ. Бердібаева, К.Қ. Сайлинова, Э.Т. Адилова және т.б.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. - 179, [1] б.
2. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning Theories: An Educational Perspective [Мәтін] : оқулық / Д. Шунк ; [ауд. Б. М. Мизамхан; жауапты ред. А. Б. Айтбаева], Астана. «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ. 2019. - 607 б.
3. Еромасова А.А. Общая психология. Методы активного обучения: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 182 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471670> - Для авторизованных пользователей.
4. Иванников В.А. Общая психология: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 480 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469080> - Для авторизованных пользователей.
5. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: /под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> – Для авторизованных пользователей.
6. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471609>
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Серия «Мастер Психологии». - Изд-во «Питер», 2020. – 384 с.
8. Самойлов В.Д. Психология и педагогика высшей школы. Андрогиогическая парадигма. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2018. – 207 с.
9. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 306 с.
10. Мыңбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. Туркпен-улы, Жолмухан. Основы общей и педагогической психологии: учеб.-метод. пособие для вузов – А.: Қазақ университеті, 2016.

Дополнительная:

1. Жалпы психологияға кіріспе: оқу құралы / Н. Қ. Тоқсанбаева, Н. М. Садыкова, А. М. Болтаева және т.б.; жалпы ред. басқ. С. М. Жакыпов. - Толықт., 2-бас. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. – 294 б.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". - 17-е изд. – М.: Академия, 2019. - 655с.
3. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. - 200 с.
4. Психология. Практикум. Учебное пособие. – 2- е изд. /Под ред. Бухаровой И.С., Бывшевой М.В.– М.: Юрайт, 2020. – 208 с.

5. Аминов И.И. Психология общения. Учебник. – Изд-во «Кнорус», 2021. – 258 с.
6. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу: жоғары білім берудің жаһандық мәселелеріне жауаптар: монография /А. Сағынтаева, А. Мусина, А. Сулейменова және т.б. - Нұр-Сұлтан: Назарбаев ун-ті Жоғары білім беру мектебі, 2021. - 235, [1] б.
7. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 306 с.
8. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия: Профессиональное образование).
9. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие. – Спб.:Питер, Питер Пресс, 2017. – 582 с.
10. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху монография. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
11. Бутко Е.Ю. Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательной деятельности. – М.:Учитель, 2020. – 108 с.
12. Симонов В. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. – М.:Вузовский учебник, 2019. – 320 с.
13. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с.
14. Сидоренко Е. Технологии тренерской работы.- М.: Ун-т «Синергия». – 2018. – 320 с.
15. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019.- 404 с.
16. Гримак Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции. М.:Либроком, 2018.- 366 с.
17. Леонов Н.И. Психология общения. – М.:Юрайт, 2020. – 193 с.
18. Фалей М.В. Педагогическое общение: учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014 – 116 с.
19. Психология: учебное пособие/ Отв.редак. Е.В.Казакова, М.В.Корехова, Э.В.Леус. – Архангельск: Изд-во «РАО», 2018. – 237 с.
20. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019.- 736 с.
21. Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности. 2-изд. - СПб: Питер, 2003. - 224 с: ил. - (Серия «Учебное пособие»).
22. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.- 128 с.
23. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. - 6-е изд. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 687 с.
24. Психология труда: учебник для вузов/ Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. – М.: Изд-во «Юрайт», 2020. - 249 с.
25. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Монография. - М.: «Центр гуманитарных инициатив», 2018. -528 с.
26. Педагогика аль-Фараби: учеб. пособие. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. - 165, [1] с. - Библиогр.: с. 162-164.

Дисциплина «Организация и планирование научных исследований»

1 тема. История научной деятельности высшей школы.

Мировая и советская история деятельности высшей школы. Казахстанский опыт научной деятельности высшей школы. Периодизация развития науки Казахстана. Функции науки в обществе. Типология научных исследований.

2 тема. Роль науки в современном мире.

История развития науки в Казахстане. Роль науки и наукоемких технологий в модернизации современного общества. Технологические уклады. Жизненный цикл технологий, инноваций. Инновационное развитие экономики. Фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки. История развития науки в Казахстане.

3 тема. Нормативно-правовая база казахстанской науки.

Нормативно-правовая база казахстанской науки. Объекты интеллектуальной собственности. Законодательство Республики Казахстан о науке. Закон РК «О науке». Закон РК «Об инновационной деятельности». Гражданский кодекс РК о праве интеллектуальной собственности. Патентный закон РК. Правила подачи заявок на объекты интеллектуальной собственности в РК (для педагогов и психологов - монография, учебник, учебное пособие, электронный учебник, обучающая программа и др.).

4 тема. Управление научными исследованиями в РК и за рубежом.

Принципы и приоритеты государственной научно-технической политики Республики Казахстан. Приоритеты в области общественно-гуманитарных наук. Структура управления наукой в РК. Законодательство, история, краткая характеристика состояния науки в США, Японии, Франции, Германии, Великобритании, России, Китая.

5 тема. Международное научно-педагогическое сотрудничество.

Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК и за рубежом. Международное научно-педагогическое сотрудничество. Формы научно-педагогического сотрудничества ученых различных стран мира. Научно-информационная деятельность по международным фондам и грантам. Базы данных по международным фондам и программам. Представительства международных фондов и организаций в Казахстане.

6 тема. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК и за рубежом.

История возникновения и развития ученых степеней. Организация системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК. Современная система и ступени подготовки научных кадров в РК и развитых зарубежных странах. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах: PhD, Doctor of Science, Full Professor и др.

7 тема. Закономерности развития науки.

Общие закономерности развития науки. Законы роста, рассеяния и старения научной информации. Закон замедления роста П.Верхюльста. Закон пульсирующего роста А.Сен-Симона. Закономерность рассеяния научной информации.

8 тема. Методологическая и научно-исследовательская культура педагога.

Структура научно-исследовательской культуры педагога. Аксиологический компонент научно-исследовательской культуры. Технологический компонент научно-исследовательской культуры. Личностно-творческий компонент научно-

исследовательской культуры. Методологическая культура и компетенция педагога как исследователя.

9 тема. Этика педагога-ученого.

Моральные нормы-регулятивы поведения педагога как ученого. Морально-психологические проблемы взаимоотношений в научном коллективе. Кодекс научного работника, ученого-педагога. Нормы и принципы научного этикета.

10 тема. Планирование работы ученого и коллектива ученых.

Творческая личность ученого, особенности научной и творческой деятельности. Виды научных коллективов. Мотивация научных работников. Оптимальный режим работы в научной организации.

11 тема. Виды научно-педагогических исследований. Структура педагогической науки и виды.

Номенклатура научных специальностей. Структура педагогической науки и виды научно-педагогических исследований. Соответствие Классификатора специальностей Номенклатуре научных специальностей.

12 тема. Специфика методологии педагогического исследования.

Специфика методологии педагогического исследования. Классические и современные методологические принципы педагогики. Научный аппарат научно-педагогических исследований.

Методологический аппарат исследования. Методологические параметры исследования. Роль гипотезы в научно-педагогическом исследовании. Ведущая идея научно-педагогического исследования.

13 тема. Педагогический эксперимент.

Виды педагогических экспериментов. Этапы проведения педагогического эксперимента. Объекты педагогического эксперимента.

14 тема. Методы педагогических исследований и их общая характеристика.

Мозговой штурм «Методы исследований». Понятие классификации методов. Критерии классификации. Классификация и типология: общность и различие. Традиционные классификации методов исследования. Классификация методов педагогического исследования по различным основаниям (по Ю.К.Бабанскому). Требования к отбору методов педагогического исследования.

15 тема. Технология изучения научной литературы.

Общие технологии научной деятельности. Виды источников научной информации. Технологии изучения учебного или научного текста. Технология написания научных текстов. Технология научных выступлений.

3. Список использованных источников.

Основная:

1. Законы РК: «Об образовании», 2007; «О науке», 2011; Концепция о государственной научно-технической политике РК, 2001.

2. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазак университеті, 2017. - 300 с.

3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика. – 150 с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1992. – 192 с.
5. Корюкова А.А., Дера Е.Г. Основы научно-технической информации. - М.: Высшая школа. 1985. – 224 с. 5. Кембаев Б.А., Комлев Ю.В. Системы научно-технической деятельности в зарубежных странах: Аналит.обзор. – Алматы, КазгосИНТИ, 1996. - 42с.

Дополнительная:

1. Мынбаева А.К. История, теории и технологии научной деятельности высшей школы: Монография.-Алматы, 2010. -256 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. УП.-М.: Изд. дом «Дашков и К», 2008. – 243с.
3. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Верона В.А., Остроухов В.В. Основы научных исследований: теория и практика. СПб.: Гелиос АРВ, 2006.
4. Öchsner, Andreas (2013), "Types of Scientific Publications", Introduction to Scientific Publishing, SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology, Springer Berlin Heidelberg, pp. 9–21, doi:10.1007/978-3-642-38646-6_3, ISBN 9783642386459
5. Mogull, Scott A. (2017). Scientific And Medical Communication: A Guide For Effective Practice. New York: Routledge. ISBN 9781138842557.
6. D. Mavinic (2006). "The "Art" of Plagiarism". Canadian Journal of Civil Engineering. 33 (3): iii–vi. doi:10.1139/106-901.
7. "Publication Ethical Standards: Guidelines and Procedures". AIAA Journal. 45 (8): 1794. 2007. Bibcode:2007AIAAJ..45.1794.. doi:10.2514/1.32639.